



Smart UP
ADAMED



**OGÓLNOPOLSKI PROGRAM NAUKOWO-EDUKACYJNY
DLA PASJONATÓW NAUK ŚCISŁYCH I PRZYRODNICZYCH**



OGÓLNOPOLSKI PROGRAM NAUKOWO-EDUKACYJNY
DLA PASJONATÓW NAUK ŚCISŁYCH I PRZYRODNICZYCH



Spis Treści

| | |
|--|----|
| List Prezes Małgorzaty Adamkiewicz | 6 |
| ADAMED SmartUP | 8 |
| Nagrody i wyróżnienia | 9 |
| Fundacja ADAMED | 11 |
| Ambasador Michał Adamkiewicz | 12 |
| Historia programu ADAMED SmartUP | 13 |
| Rada naukowa Programu | 15 |
| Dziesięć edycji Programu | 18 |
| Program stypendialny ADAMED SmartUP | 20 |
| Uroczysta Gala Programu ADAMED SmartUP | 28 |
| Zjazd Absolwentów | 29 |
| Wiedza Online | 30 |
| Inne inicjatywy | 31 |
| Roadshow | 32 |
| ADAMED SmartUP Academy | 33 |
| ADAMED SmartUP za granicą | 34 |
| Nasi Absolwenci | 36 |
| Laureaci dotychczasowych edycji | 46 |
| Laureaci nagrody głównej 10.edycji | 49 |
| Wsparcie dzieci z Ukrainy | 53 |
| Wspierająca Szkoła | 54 |

LIST Prezes Małgorzaty Adamkiewicz

Jubileusz 10-lecia Fundacji Adamed nierozzerwalnie związany jest z programem ADAMED SmartUP. To w 2014 r. pod wpływem impulsu, którego inicjatorem był mój syn Michał Adamkiewicz, stworzyliśmy program stypendialny, dzięki któremu wsparliśmy rozwój naukowy już pół tysiąca młodych, niezwykle uzdolnionych pasjonatów nauk ścisłych i przyrodniczych. Setkę z nich nagrodziliśmy konsultacjami naukowymi, a 27. najlepszym przyznaliśmy finansowe stypendia naukowe. Dumą naszych działań jest fakt, że do programu ADAMED SmartUP zgłosiło się już blisko 80 tys. młodych ludzi, a udział w obozie naukowym umożliwił jego uczestniczkom i uczestnikom zetknięcie się z nauką na poziomie akademickim, obecność na spotkaniach z innymi, młodymi naukowcami oraz co kluczowe – rozwijanie pasji do nauki. Nasz flagowy projekt doczekał się już 10. edycji. Realizujemy go zarówno w Polsce, w Wietnamie oraz Hiszpanii i Uzbekistanie.

Czasem wyjątkowej próby był okres pandemii COVID-19. To w Fundacji Adamed powstał pierwszy w Polsce film edukacyjny dotyczący zasad ochrony przed zakażeniem. Kampania edukacyjna trafiła do telewizji, radio oraz Internetu, a spoty edukacyjne docierały do różnych grup wiekowych odbiorców – młodzieży szkolnej, dorosłych oraz seniorów. Plakaty i MMSy z zestawem najważniejszych informacji o działaniach prewencyjnych, których stosowanie pomoże zapobiec zakażeniu się koronawirusem, szeroko dystrybuowaliśmy na terenie całej



Polski. We współpracy z Radą Naukową Adamed Expert Fundacja, w skład której weszli konsultanci krajowi i eksperci z wielu dziedzin medycyny, przygotowaliśmy pierwsze w Polsce wytyczne i procedury postępowania z pacjentami zakażonymi COVID-19, które szeroko trafiły do lekarzy i szpitali w całej Polsce. Jako lekarz uważam, że naszym obowiązkiem było niesienie przez nas edukacji zdrowotnej.

Odpowiedzią na inny niezwykle istotny problem współczesności – kryzys zdrowia psychicznego wśród młodzieży – stał się również program Wspierająca Szkoła, którego pomysł poddała moja córka Laura Adamkiewicz. To pierwszy, kompleksowy program dotyczący zapobiegania zachowaniom ryzykownym wśród uczniów i uczennic, realizowany w polskich placówkach edukacyjnych. Realizujemy go wspólnie z ekspertkami serwisu Życie Warto Jest Rozmowy. Co ważne, nasz projekt objęty jest patronatem honorowym Ministra Edukacji oraz patronatem merytorycznym Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego i Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego. W jego ramach przekazujemy nauczycielom, psychologom oraz innym pracownikom szkół, a także rodzicom i młodzieży wiedzę, w tym narzędzia niezbędne do zapobiegania kryzysom psychicznym u młodych osób oraz do odpowiedniego reagowania, jeśli takie już wystąpiły. Obecnie trwa kolejna – po zakończonym z sukcesem pilotażu – edycja programu, do udziału w której zaprosiliśmy nauczycieli i rodziców z 30 szkół z całego kraju. U uruchomiliśmy również cykl bezpłatnych, otwartych dla wszystkich webinarów o pierwszej pomocy rodzicielskiej.

To co robimy można mierzyć ilością włożonej pracy, czasu i zaangażowania Rady Naukowej, wybitnych osobowości nauki, zespołów dydaktycznych najlepszych uczelni w kraju

oraz wszystkich naszych Współpracowników, którym z tego miejsca pragnę serdecznie podziękować. Fundacja rozwija się dynamicznie, tworzymy programy wyjątkowe, szczerze pieczołowicie i z uwagą na potrzeby innych – zwłaszcza młodych ludzi. Nasi absolwenci osiągają sukcesy na arenie polskiej i międzynarodowej. Poczucie spełnienia z dobrze realizowanej misji motywuje nas do dalszych działań. Jakich dokładnie? Odpowiedź na to pytanie z pewnością przyniesie kolejna dekada naszej działalności.

„Bądź zmianą, którą chcesz widzieć w świecie” - te słowa Mahatmy Gandhi dobrze ilustrują cele, które przyświecają nam w Fundacji Adamed od 10 lat. Wspieramy i pomagamy innym, dostrzegamy problemy i wyzwania, a także oferujemy dla nich rozwiązania. Wspólnie działamy, by młodzi ludzie odkrywali swoje pasje, uczyli się i zmieniali świat, wyrastając na wrażliwych na potrzeby drugiego człowieka liderów przyszłych pokoleń.



Z wyrazami szacunku,

dr n.med. Małgorzata Adamkiewicz
Prezes Fundacji Adamed



ADAMED SmartUP to wyjątkowy oraz innowacyjny program edukacyjno-stypendialny, dający szansę młodym entuzjastom nauk ścisłych i przyrodniczych na pogłębienie swojej wiedzy. Dzięki współpracy Fundacji Adamed z wybitnymi naukowcami z najlepszych polskich i zagranicznych uczelni, młodzi ludzie mogą rozwijać swoje pasje pod okiem specjalistów. Co roku do programu zgłasza się kilka tysięcy kandydatów – uczniów szkół ponadpodstawowych.

Najzdolniejsi, wyłonieni w procesie rekrutacyjnym, spotykają się podczas letniego obozu, gdzie szlifują swoje umiejętności oraz zdobywają nowe kompetencje. Po jego zakończeniu najlepsi uczestnicy – zwycięzcy nagrody głównej – otrzymują pakiet indywidualnych, 10-miesięcznych konsultacji edukacyjnych, a część z nich dodatkowe środki finansowe przeznaczone na rozwój oraz kształcanie. W ciągu dziesięciu edycji wyłoniono już 100 laureatów programu, przy ogólnej liczbie niemal 80 000 zarejestrowanych uczestników.

Istotnym elementem programu są bezpłatne warsztaty ADAMED SmartUP Academy, w których jak dotąd wzięło udział ponad 2 000 osób z całej Polski. Odbывające się w ich ramach zajęcia dają uczestnikom możliwość współpracy naukowej z wybranymi wydziałami renomowanych polskich uczelni oraz samodzielnego przeprowadzania badań i eksperymentów.

Inicjatywa została rozprzestrzeniona również poza granice naszego kraju. Program działa w Wietnamie, Hiszpanii i Uzbekistanie, gdzie także wspiera utalentowaną młodzież.

10 LAT FUNDACJI ADAMED

Fundacja Adamed została powołana do życia decyzją zarządu Adamed Pharma w 2014 r. Jej celem jest integracja środowisk naukowych, przemysłu farmaceutycznego, medycznego i biotechnologicznego. Wiodącym przedsięwzięciem Fundacji jest Program ADAMED SmartUP, którego misją jest wspieranie utalentowanej młodzieży, zwłaszcza w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych.

W 2023 r. Fundacja Adamed uruchomiła program „Wspierająca Szkoła” mający na celu profilaktykę zachowań autodestrukcyjnych i samobójczych wśród młodzieży. Ten nowatorski projekt jest odpowiedzią na narastające problemy zdrowia psychicznego u młodych ludzi. Pozwala szkołom, nauczycielom oraz rodzicom szybko i właściwie reagować na niepokojące sygnały docierające ze strony uczniów. Fundacja jest również inicjatorem zacieśnienia współpracy z zewnętrznymi podmiotami o podobnym zakresie aktywności. Adamed Pharma to polska firma farmaceutyczna, z ponad 35-letnim doświadczeniem, która istotę swojej działalności opiera na polskiej myśli naukowej oraz własnych patentach. W związku z tym, Fundacja kładzie duży nacisk na aktywne uczestnictwo w życiu środowisk akademickich oraz podmiotów o zbliżonych zainteresowaniach.

Dotychczasowa praca Fundacji Adamed została doceniona licznymi nagrodami i wyróżnieniami:

Nagrody i wyróżnienia





ADAMED
FUNDACJA

Fundacja ADAMED

ZARZĄD FUNDACJI ADAMED



dr n.med. Małgorzata Adamkiewicz
Prezes Zarządu Fundacji



Maciej Adamkiewicz
Wiceprezes Zarządu Fundacji



Katarzyna Dubno
Członek Zarządu Fundacji

ZESPÓŁ FUNDACJI ADAMED



Agnieszka Rejer-Mellin



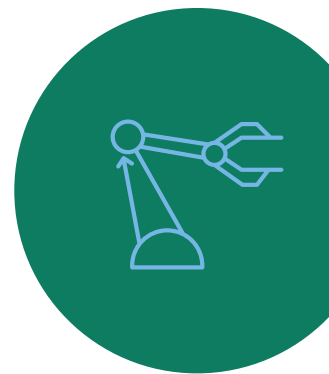
Zofia Tyszkiewicz



Alicja Romanowska

Ambasador

Michał Adamkiewicz



Na pomysł powołania w Polsce projektu wspierającego utalentowaną młodzież wpadł Michał Adamkiewicz, dziś ambasador ADAMED SmartUP. Już od młodego wieku, jako bardzo zdolny uczeń, brał udział w wakacyjnych kursach organizowanych przez Johns Hopkins Center for Talented Youth oraz London International Youth Science Forum. Uczestnictwo w tych programach oraz możliwości rozwoju, jakie dają młodym ludziom, zainspirowały go do stworzenia podobnego projektu w Polsce. Tak właśnie powstał ADAMED SmartUP.

Michał Adamkiewicz jest laureatem szeregu ogólnopolskich i międzynarodowych konkursów, m.in. Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów (2014 r.), International Schools Mathematics Teachers Foundation Math Competition oraz Cambridge Chemistry Challenge (2015 r.). W 2015 r. został również zdobywcą złotego medalu w brytyjskiej Olimpiadzie

Fizycznej. Pasją Michała Adamkiewicza jest inżynieria – w wieku 12 lat zbudował drukarkę 3D, opracował również urządzenie pomagające niewidomym poruszać się w nieznanym terenie. Michał otrzymał oferty studiowania na Uniwersytecie Harvarda, Uniwersytecie Stanforda, Uniwersytecie w Cambridge. Wybrał Stanford. Podczas studiów licencjackich prowadził uniwersytecki klub robotyki oraz dołączył do grupy TBP najlepszych studentów inżynierskich. Natomiast w trakcie studiów magisterskich, które ukończył w 2023 r., prowadził badania z dziedziny percepcji oraz kontroli robotycznej. Jako student angażował się też w inne projekty – pracował m.in. nad sztuczną inteligencją w firmie Nvidia oraz w startupie tworzącym nową generację samosterujących się samolotów. Od 2023 r. podczas obozów ADAMED SmartUP jest wykładowcą i współtwórcą kursu robotyki.

Historia Programu ADAMED SmartUP



Program ADAMED SmartUP

wystartował 17 października 2014 r. Wydarzenie zainaugurowała debata naukowa prezentująca uczestnikom idee tej inicjatywy.



Od tego czasu zorganizowaliśmy 10 naukowych obozów wakacyjnych ADAMED SmartUP, w których uczestniczyło 500 uczniów szkół ponadpodstawowych z całej Polski.



W tym roku zorganizowaliśmy jubileuszową, 10. edycję programu ADAMED SmartUP. W ciągu dekady wyłoniliśmy 100 zwycięzców nagrody głównej. Laureaci kolejnych edycji programu, przez dziesięć miesięcy od otrzymania wyróżnienia, uczestniczą w indywidualnych konsultacjach edukacyjnych pod okiem doświadczonych naukowców i nauczycieli.



Dodatkowo, najzdolniejszych laureatów nagradzamy stypendium finansowym, z którego skorzystało już 27 absolwentów.



Realizując program ADAMED SmartUP staramy się konsekwentnie rozszerzać jego zakres. Obok programów stypendialnych przeprowadziliśmy ponad 700 godzin warsztatów ADAMED SmartUP Academy we współpracy między innymi z Politechniką Warszawską, Uniwersytetem Jagiellońskim i Katolickim Uniwersytetem Lubelskim. Projekt otrzymał dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej. Stworzyliśmy również cykl otwartych webinarów oraz 2 sezony podcastu.



Dokładamy starań, aby dotrzeć z programem ADAMED SmartUP do szkół w całej Polsce. W tym celu, jesienią i zimą odwiedzamy je podczas roadshow ADAMED SmartUP. W ramach programu zorganizowaliśmy również szereg konkursów dla szkół: w 2015 r. „Wygraj wyposażenie laboratorium dla Twojej szkoły”, w 2016 r. „30 laboratoriów na 30-lecie Adamed” oraz w 2018 r. „Konkurs dla szkół ponadpodstawowych ADAMED SmartUP”. Zwycięskie placówki edukacyjne wzbogaciły się o nagrody główne, takie jak wyposażenie szkolnej pracowni badawczej oraz przydatny sprzęt naukowy.

Rada Naukowa Programu



PROF. DR HAB. MAREK KULUS

Kierownik Kliniki Pneumonologii i Alergologii Wieku Dziecięcego na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (WUM) oraz Prezydent Polskiego Towarzystwa Alergologicznego. Zainteresowania kliniczne i naukowe Profesora koncentrują się wokół problemów dotyczących pneumologii i alergologii dziecięcej. Jest autorem lub współautorem ok. 180 prac opublikowanych w polskich i zagranicznych czasopismach naukowych. Recenzent grantów naukowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, pisze również artykuły do specjalistycznych czasopism naukowych. Za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną wielokrotnie nagradzany przez Rektora WUM. Profesor Kulus jest członkiem wielu stowarzyszeń i towarzystw medycznych, m.in. Rady Naukowej Instytutu Gruźlicy, Komitetu Nauk Klinicznych PAN, European Academy of Allergology and Clinical Immunology, American Thoracic Society.

PROF. DR HAB. N. MED. ANDRZEJ GÓRSKI

Immunolog, profesor nauk medycznych, kierownik Zakładu Terapii Fagowej w Instytucie Immunologii i Terapii Doświadczalnej im. L. Hirszfelda Polskiej Akademii Nauk (PAN) we Wrocławiu, członek rzeczywisty PAN i czynny Polskiej Akademii Umiejętności. Profesor Górski pełni również funkcję redaktora naczelnego periodyku „Archivum Immunologiae & Therapiae Experimentalis”. Były Rektor WUM, w latach 2007-2015 wiceprezes PAN. Został odznaczony m.in. Krzyżem Komandorskim Orderu Odrodzenia Polski i wyróżniony tytułem doktora honoris causa Akademii Medycznej we Wrocławiu.



Rada Naukowa Programu



PROF. NZW. DR HAB. INŻ. MICHAŁ FEDORYŃSKI

W 1969 r. ukończył studia na Wydziale Chemicznym Politechniki Warszawskiej, jego dalsza kariera naukowa (doktorat, habilitacja) jest związana z tym Wydziałem. Dwukrotnie (1978-1979, 1985) odbył staże naukowe w Rutgers University, New Brunswick, New Jersey (USA). Jego zainteresowania naukowe dotyczą katalizy międzyfazowej, chemii karboanionów i karbenów. Jest współautorem (wspólnie z M. Mąkoszą) podręcznika akademickiego „Podstawy syntezy organicznej. Reakcje jonowe i rodnikowe”, rozdziałów w monografiach, publikacji i patentów. Od wielu lat ściśle współpracuje ze szkołami średnimi, prowadząc zajęcia w ramach kół naukowych, obozów naukowych. Organizuje Konkurs Chemiczny dla licealistów. Emerytowany profesor Politechniki Warszawskiej.

PROF. DR HAB. MARIA NOWACZYK

Prof. Maria Nowaczyk pracuje w Zakładzie Immunologii Klinicznej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Jako doradca bierze udział w realizacji grantu z NCR. Jest organizatorem cyklicznego kursu „Dobór Immunologiczny” dla lekarzy w ramach realizacji specjalizacji w zakresie Transplantologii Klinicznej, nadzorowanego przez Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego. Była kierownikiem grantów naukowych realizowanych w ramach konkursów przeprowadzanych przez Komitet Badań Naukowych. Ponadto wielokrotnie uczestniczyła jako recenzent grantów zgłaszanych do konkursów do sekcji „Nauki Kliniczne Niezabiegowe” Komitetu Badań Naukowych. Jest laureatką konkursu IMMUNO Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej. Za całokształt pracy zawodowej odznaczona Złotym Krzyżem Zasługi.





PROF. DR HAB. MIROSŁAW SŁOWIŃSKI

Dyrektor Instytutu Nauk o Żywności Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Współautor m.in. serii książek „Technologia produkcji wędlin” wydawanych przez Polskie Wydawnictwo Fachowe oraz podręcznika „Mięso. Nauka i technologia” wydanego przez Wydawnictwo SGGW w Warszawie. Autor ponad 440 publikacji, m.in. 300 artykułów z zakresu technologii mięsa. Wykładowca na szeregu kursów i szkoleniach dla pracowników przemysłu mięsnego. W 2012 r. Prezydent RP nadał mu tytuł profesora nauk rolniczych.

ANDRZEJ DETHLOFF

Konsultant edukacyjny, założyciel firmy Akademeia oraz Akademeia High School. Był stypendystą programu United World Colleges w prywatnej szkole angielskiej. Pracował naukowo w Brytyjskim Instytucie Prawa Międzynarodowego i Porównawczego w Londynie (BIICL) oraz Centrum Badań Społeczno-Prawnych na Uniwersytecie Oksfordzkim. Absolwent Uniwersytetu Oksfordzkiego, gdzie studiował prawo angielskie z prawem niemieckim, połączone z rocznym stypendium w Bonn w Niemczech oraz Uniwersytetu Warszawskiego (prawo i administracja). Był Prezydentem Stowarzyszenia Polskiego w Oksfordzie, członek wielu organizacji promujących Polaków poza granicami kraju.



DR N. MED. MAŁGORZATA ADAMKIEWICZ

Prezes Fundacji Adamed, Przewodnicząca Rady Nadzorczej Adamed Pharma. Doktor nauk medycznych, absolwentka Akademii Medycznej w Warszawie oraz The Stockholm School of Economics Executive Educations. Posiada specjalizację pierwszego i drugiego stopnia z chorób wewnętrznych oraz endokrynologii. Jest Członkiem Światowego Towarzystwa Endokrynologicznego. Swoje osiągnięcia w dziedzinie medycyny prezentowała na konferencjach w Polsce oraz na międzynarodowych zjazdach endokrynologicznych. Z Adamedem związana od początku istnienia firmy. Jest wiceprezesem zarządu Polskiej Rady Biznesu, członkiem Business Centre Club. W 2013 roku została odznaczona Złotym Krzyżem Zasługi Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej, a w 2019 roku Medalem 100-lecia Odzyskania Niepodległości przyznawanym osobom zasłużonym dla polskiej gospodarki.

DZIESIĘĆ

edycji programu

PLATFORMA EDUKACYJNA

>200 materiałów edukacyjnych
wideo

19 odcinków podcastu

>1 mln wyświetleń na YouTube

31 685 fanów na portalu Facebook

3 619 obserwujących
na Instagramie

ADAMED SMARTUP ACADEMY

>2 000 uczestników bezpłatnych
weekendowych warsztatów
naukowych

10 EDYCJI PROGRAMU STYPENDIALNEGO

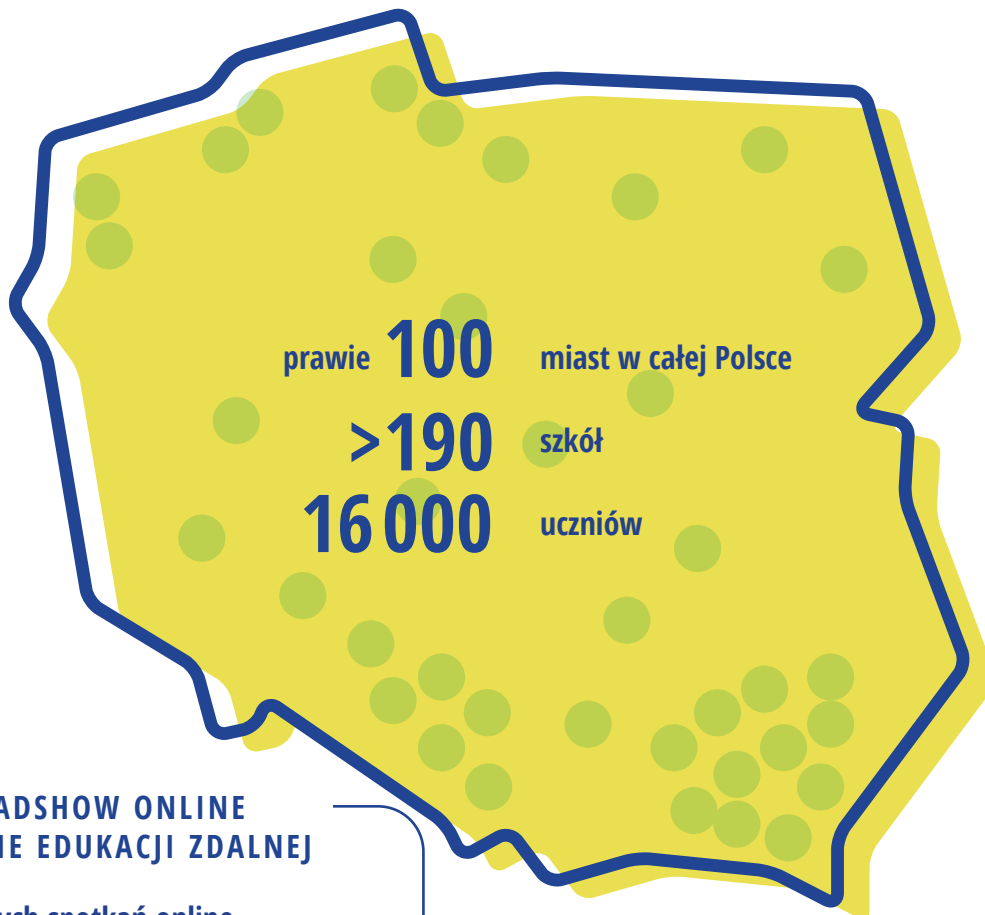
niemal
80 000 zarejestrowanych
uczestników

500 uczestników innowacyjnego
oboza naukowego



ROADSHOW

LEKCJE POKAZOWE W POLSKICH SZKOŁACH

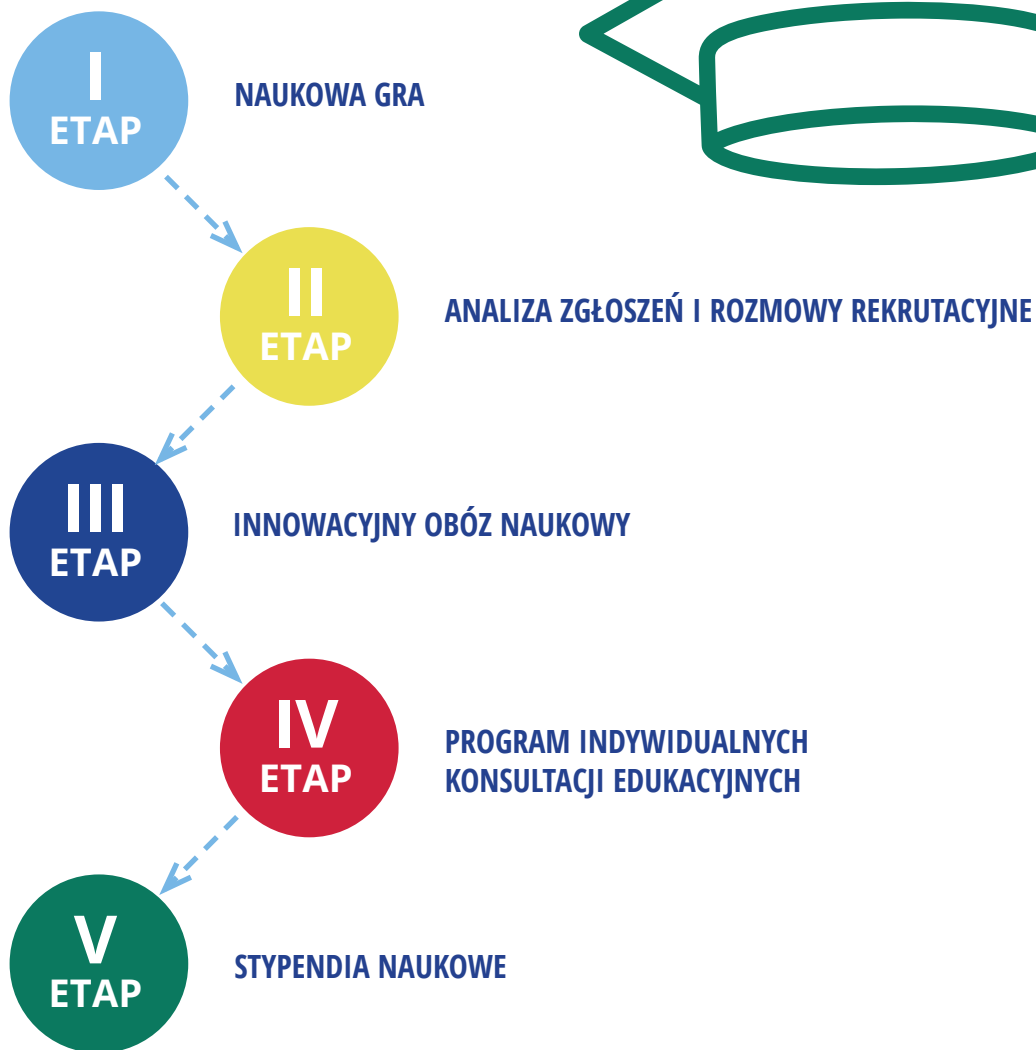
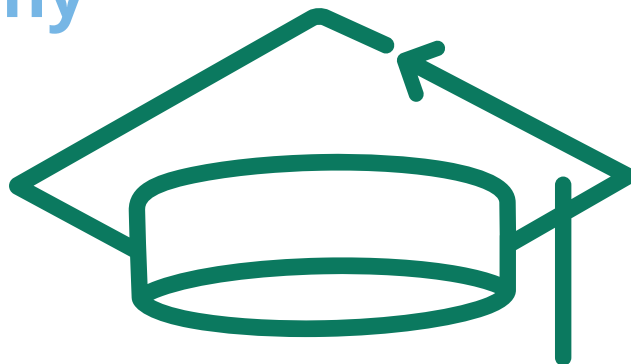


ROADSHOW ONLINE W CZASIE EDUKACJI ZDALNEJ

8 otwartych spotkań online
z wykładowcami i absolwentami

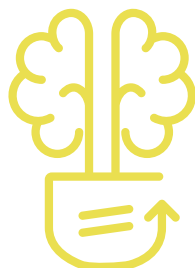
>2300 widzów na YouTube
i Instagramie

Program stypendialny ADAMED SmartUP



I Etap

Naukowa gra



Gra ma za zadanie wyłonić zwycięzców cechujących się inteligencją, zdolnością kreatywnego i nieszablonowego myślenia oraz docieklivością. Dzięki rozwiązywaniu zagadek naukowych oraz poszukiwaniu ukrytych i zaszyfrowanych wskazówek, uczestnicy gry mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności analitycznych, sposobów rozwiązywania problemów oraz wiedzy i spostrzegawczości.

Program stypendialny jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych uczniów i uczennic szkół ponadpodstawowych w wieku 14-18 lat. Wystarczy zarejestrować się na stronie www.adamedsmartup.pl, gdzie proces rekrutacyjny zaczyna się od specjalnie przygotowanych zadań w wirtualnej grze online z dziedziny biologii, chemii, medycyny, fizyki, matematyki, informatyki czy astronomii. Gra weryfikuje umiejętności logicznego myślenia, inteligencję oraz sprawność w łączeniu faktów z pozoru niepowiązanych.



II Etap

Analiza zgłoszeń i rozmowy rekrutacyjne



W drugim etapie rekrutacji zwycięzcy wirtualnej gry online są proszeni o przesłanie aplikacji zawierającej CV, list motywacyjny i oceny z ostatniego świadectwa szkolnego. Po analizie tych dokumentów organizatorzy zapraszają wybranych uczestników na indywidualne spotkania z komisją rekrutacyjną, w której skład wchodzi przedstawiciele Rady Naukowej Programu i Fundacji Adamed oraz absolwenci.

Przedstawiciele Fundacji Adamed oraz naukowcy oceniają umiejętności oraz dotychczasowe osiągnięcia młodych pasjonatów nauk ścisłych i przyrodniczych



III Etap

Innowacyjny obóz naukowy

Najlepsi kandydaci wyłonieni podczas procesu rekrutacyjnego uczestniczą w innowacyjnym obozie naukowym, podczas którego korzystają z nowoczesnego zaplecza technicznego najlepszych polskich uczelni: Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Politechniki Warszawskiej i Uniwersytetu Warszawskiego. Odwiedzają również miejsca związane z nauką, które na co dzień są niedostępne dla zwiedzających np. Narodowe Centrum Badań Jądrowych w Świerku, Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, Wydział Mechaniczny Energetyki i Lotnictwa PW czy Pracownia Krystalografii na Wydziale Chemii UW.

Uczestnicy obozu – w zależności od własnych zainteresowań mogą wybrać zakres zajęć spośród czterech grup tematycznych, na które składają się:

- **biologia molekularna i chemia fizyczna,**
- **mikrobiologia i wstęp do medycyny,**
- **inżynieria lotnicza i robotyka,**
- **fizyka kwantowa i astronomia.**

Zajęcia prowadzą wykładowcy oraz badacze z najlepszych ośrodków akademickich na świecie. Wśród nich znajdują się doktorzy z Uniwersytetu w Oksfordzie i Uniwersytetu w Cambridge, naukowcy Polskiej Akademii Nauk, lekarze oraz inżynierowie. Program obozu to nie tylko zajęcia związane ściśle z wybraną przez uczestników tematyką. Młodzi adepci nauki



uczą się również wystąpień publicznych, biorą udział w zajęciach sportowych, warsztatach kulinarnych czy fotograficznych, a także dbają o swój dobrostan psychiczny, uczestnicząc w warsztatach o emocjach i pracy ze stresem.

Dodatkową wartością dla uczestników obozu naukowego jest możliwość kontaktu z absolwentami wcześniejszych edycji programu, którzy są opiekunami grup oraz prowadzą część zajęć dydaktycznych.

Grupy tematyczne obozu naukowego

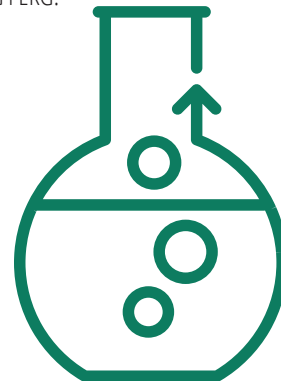
Biologia molekularna i chemia fizyczna

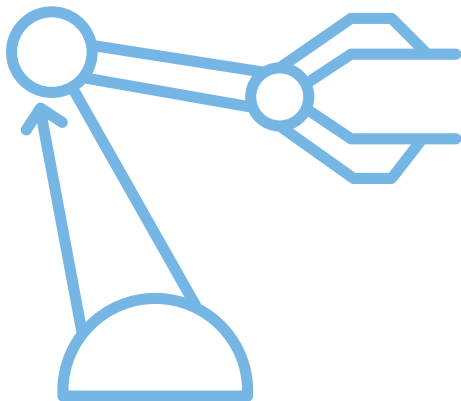
Kurs w zakresie nauk chemicznych i biochemicznych podzielony jest na dwie części tematyczne. Obie są prowadzone przez doktorów Uniwersytetu Oksfordzkiego. W pierwszej z nich kursanci zajmują się podstawami teoretycznymi oddziaływania materii i światła, tj. podstawami teorii kwantowej w odniesieniu do opisu przemian energetycznych w atomach i cząsteczkach. Podczas zajęć zostają omówione liczne zastosowania praktyczne oddziaływań materia-promieniowanie, m.in. spektroskopia atomowa i molekularna (UV-Vis, IR, NMR), fotochemia, chromatografia i kataliza organiczna z udziałem światła oraz zastosowanie fotochemii w medycynie. Drugą część kursu stanowią zajęcia, w trakcie których uczestnicy skupiają się na biologii molekularnej, biochemii i chemii fizycznej, poznają tajniki krytalografii rentgenowskiej i mikroskopii elektronowej oraz zajmują się metodami wykorzystywanymi do wytlumaczenia biologii wirusów i sposobami poszukiwania na nie leków i terapii.



Mikrobiologia i wstęp do medycyny

W tym przypadku kurs również składa się z dwóch części. Pierwsza z nich prowadzona jest przez doktora Instytutu Biochemii i Biofizyki PAN oraz Wydziału Genetyki Uniwersytetu w Cambridge i dotyczy podstawowych technik mikrobiologii, mikroskopii i biologii molekularnej. Kursanci uczą się analizować wrażliwość bakterii na substancje chemiczne, rozpoznawać różne rodzaje komórek, rozróżniać komórki nowotworowe oraz szukać markerów choroby nowotworowej przy pomocy metod immunologicznych. Podczas drugiej części, prowadzonej przez doktora fizyki medycznej i bioinżynierii na UCL w Londynie – lekarza i psychologa, uczestnicy nabywają umiejętności związane z medycyną, takie jak podstawy szwu chirurgicznego, anatomia i fizjologia. Dodatkowo, kursanci uczą się podstaw diagnostyki medycznej na podstawie nietypowych objawów klinicznych. Dowiadują się również jak wykonywać badanie USG i EKG.



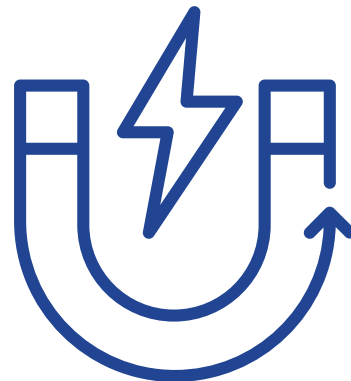


Inżynieria lotnicza i robotyka

Zajęcia w tej grupie także są podzielone na dwa zakresy tematyczne: robotykę oraz lotnictwo. Podczas zajęć z robotyki uczestnicy nabywają podstawowe umiejętności, począwszy od wydruków 3D, poprzez programowanie kontrolera, aż po zrozumienie podstaw elektroniki. Nabytą wiedzę młodzi konstruktorzy wykorzystują do samodzielnego projektowania i budowania robotów, które w wielkim finale rywalizują w robotycznych zawodach. Drugim blokiem zagadnień jest inżynieria lotnicza, która skupia w sobie najnowocześniejsze rozwiązania stosowane w wielu gałęziach nauk technicznych. Na początku uczestnicy omawiają podstawowe zasady fizyki odpowiadające za to, że samoloty potrafią latać. Poznane prawa służą jako wstęp do dalszego pogłębiania wiedzy z zakresu mechaniki płynów oraz mechaniki lotu.

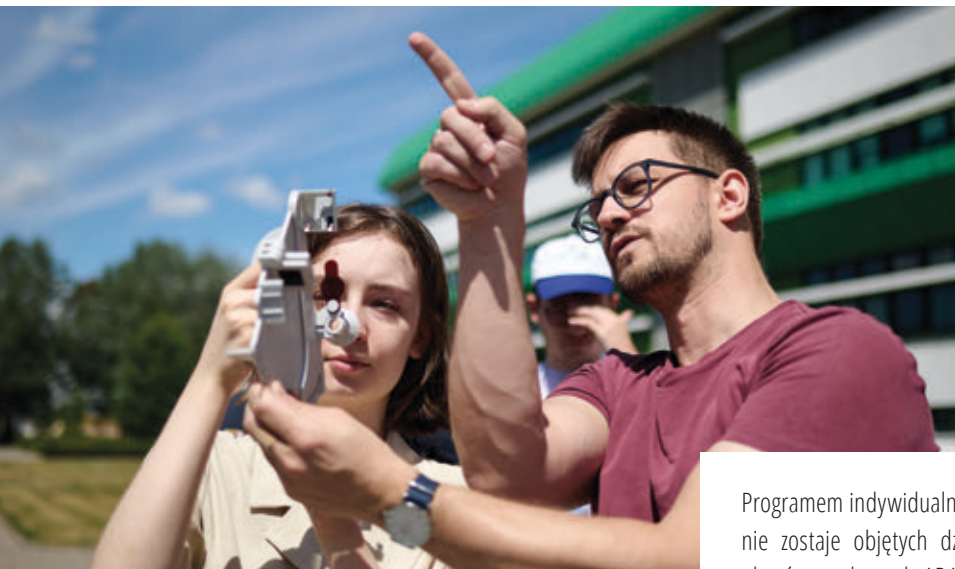
Fizyka kwantowa i astronomia

Podczas tego kursu młodzi adepci fizyki i astronomii poznają podstawy fizyki kwantowej i podstawy matematyczne niezbędne do ich opisu. Uczestnicy omawiają m.in. klasyczne zjawiska falowe czy rozwiązanie równania Schrödingera oraz wykonują zadania eksperymentalne takie jak pomiar stałej Plancka. Oprócz tego przyszli fizycy pracują z surowymi danymi astronomicznymi, w tym zdjęciami z nowoczesnych teleskopów. Następnie poprawiają je z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania, wyodrębniają dane fotometryczne i... odkrywają egzoplanety orbitujące wokół obserwowanych gwiazd. Korzystają też z danych pozyskiwanych na żywo z NASA Deep Space Network i projektują teleskop James Webb 2.0.



IV Etap

Program indywidualnych konsultacji edukacyjnych



Programem indywidualnych konsultacji edukacyjnych corocznie zostaje objętych dziesięcioro najlepszych uczestników obozów naukowych ADAMED SmartUP. Zwycięzcy wyłaniani są na podstawie zaangażowania, wyników z zajęć, motywacji do nauki oraz rozmowy ewaluacyjnej. Ogłoszenie laureatów nagrody głównej odbywa się podczas uroczystej Gali z udziałem przedstawicieli Rady Naukowej Programu. Pakiet indywidualnych konsultacji edukacyjnych jest skrojony na miarę według potrzeb laureatek i laureatów. Obejmują rozwijanie umiejętności w czasie dodatkowych zajęć przedmiotowych, staży i praktyk w laboratoriach i na uczelniach wyższych. Zdobywcy tej nagrody mogą również wziąć udział w zajęciach językowych oraz otrzymać wsparcie mentorskie.

V Etap

Stypendia naukowe

Dodatkowo, osoby które wykazały się najwyższym potencjałem naukowym i pracowitością otrzymują stypendia. Stypendyści mogą przeznaczyć otrzymane fundusze na kontynuowanie edukacji, prowadzenie badań naukowych, naukę języków, wyjazdy stażowe i inne – zależnie od indywidualnych potrzeb.



Uroczysta Gala

Programu ADAMED SmartUP

Na corocznej, uroczystej gali – będącej podsumowaniem dokonań uczestników obozu edukacyjnego oraz danej edycji programu – spotykają się jego uczestnicy, opiekunowie oraz przedstawiciele Rady Naukowej Programu ADAMED SmartUP. Przedstawiciele Rady ogłaszają dziesięcioro laureatów nagrody głównej, którzy otrzymują możliwość uczestnictwa w dziesięciomiesięcznym programie indywidualnych konsultacji edukacyjnych. Natomiast troje najlepszych laureatów poprzedniej edycji otrzymuje stypendia naukowe wręczone przez przedstawicieli Rady Naukowej Programu. Uroczysta Gala to również okazja do networkingu i integracji środowisk biznesu, przedstawicieli nauki, szkolnictwa wyższego i administracji publicznej.



Zjazd Absolwentów

Od 2018 r. tradycją stał się coroczny Zjazd Absolwentów, w którym biorą udział uczestnicy wszystkich dotychczasowych edycji Programu ADAMED SmartUP. Wydarzenie przyciąga liczne grono młodych entuzjastów nauki, którzy mogą zaprezentować swoje dotychczasowe osiągnięcia szerokiej grupie odbiorców i wymienić doświadczenia z koleżankami i kolegami. Podczas zjazdów organizatorzy skupiają się na networkingu, między innymi poprzez naukowy speed-dating czy innowacyjne warsztaty prowadzone przez przedstawicieli Stowarzyszenia Rzecznicy Nauki. Dodatkowym atutem zjazdów jest możliwość zapoznania absolwentów Programu z przedstawicielami świata nauki i biznesu.



Wiedza Online

Ideą Programu ADAMED SmartUP jest udostępnienie potencjalnym odbiorcom kanałów szybkiego i bezpośredniego dotarcia do treści edukacyjnych. Dlatego stworzyliśmy platformę internetową www.adamedsmartup.pl. W ten sposób zapewniamy swobodny i równy dostęp do naszych zasobów dla zainteresowanych uczniów i nauczycieli w całej Polsce – niezależnie, czy mieszkają w dużych czy małych miejscowościach. Naszą ambicją jest różnorodność i wysoka jakość materiałów edukacyjnych, w których prezentujemy:

- informacje o tym, jak zostać naukowcem i z czym się wiąże praca badawcza;
- wskazówki dla maturzystów na temat składania aplikacji na wyższe uczelnie w Polsce i za granicą;
- bezpłatne warsztaty i zajęcia naukowe w całym kraju dla młodych entuzjastów nauki;
- scenariusze zajęć, gotowe lekcje i filmy edukacyjne, przygotowane przez wykładowców współpracujących z programem ADAMED SmartUP;
- otwarte webinary i podcast z zakresu nauk ścisłych i przyrodniczych oraz tematyki związanej z edukacją.

SOCIAL MEDIA

Program ADAMED SmartUP jest obecny w social mediach na Facebooku, Instagramie oraz YouTube.



Inne inicjatywy

Program ADAMED SmartUP to nie tylko obozy naukowe, stypendia i edukacja. Inicjujemy różnorodne inicjatywy skierowane do młodych entuzjastów nauki, jak choćby dwa sezony podcastu „Ready, study!”, skierowanego do licealistów, który realizowaliśmy wspólnie z Adamem Mirkiem – doktorem inżynierii biomedycznej na Polskiej Akademii Nauk. Adam Mirek to popularny TikToker, autor książek popularnonaukowych dla dzieci i nagradzany za swoje działania popularyzator nauki.

Do współpracy przy tworzeniu podcastu zaprosiliśmy absolwentów programu ADAMED SmartUP – dziś studentów prestiżowych uczelni w kraju i za granicą. Latem 2022 r. swoją premierę miała Naukowa Mapa Polski ADAMED SmartUP. Umieszczono na niej 20 różnych miejsc związanych z nauką, inspirujących do samodzielnego odkrywania świata. Celem projektu jest rozbudzenie zainteresowania nauką podczas wakacyjnych wyjazdów i podróży po Polsce.



Roadshow

Coroczne Roadshow ADAMED SmartUP to okazja do odwiedzenia szkół podstawowych i ponadpodstawowych w całej Polsce. W ostatnim Roadshow udział wzięła imponująca liczba ambasadorów – absolwentów Programu ADAMED SmartUP, którzy odwiedzali wybrane placówki edukacyjne.

Dzięki osobistym kontaktom z ambasadorami, uczniowie mogli dowiedzieć się o możliwościach i szansach, jakie daje Program oraz poznać tych, którzy odnieśli w nim sukces.

Dotychczas, podczas wszystkich edycji Roadshow, jego przedstawiciele dotarli do 192 szkół w prawie 100 miastach w całej Polsce. W spotkaniach z przedstawicielami programu wzięło udział 16 000 uczniów ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Dodatkowo w 8 spotkaniach online, zorganizowanych w związku z zamknięciem szkół w czasie trwania pandemii, uczestniczyło 2 300 osób.



ADAMED

SmartUP Academy

Bezpłatne warsztaty ADAMED SmartUP Academy kierowane są do młodzieży ze szkół ponadpodstawowych w wieku 14-19 lat, która chciałaby pogłębić swoją wiedzę z zakresu nauk ścisłych. Zajęcia odbywają się w pracowniach i laboratoriach Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Politechniki Warszawskiej.

Prowadzone są pod okiem pracowników naukowych uczelni, dzięki czemu ambitni uczniowie mają szansę poczuć się jak na wymarzonych studiach. To warsztaty dla prawdziwych pasjonatów, pozwalające przeprowadzić samodzielnie doświadczenia i zdobywać wiedzę poprzez obserwacje.

W trakcie weekendowych spotkań młodzież m.in. dowiaduje się, jak używać mikroskopu w badaniach i jak przygotowywać doskonały preparat oraz obserwuje krwinki i stan zapalny w płucach i w skórze. Ponadto uruchamia enzymy, izoluje DNA czy uczy się, jak przeciwciała służą ludzkości. Natomiast pasjonaci fizyki tworzą np. własne hologramy, poznają różnicową analizę termiczną i różnicową kalorymetrię skaningową oraz elektroforezę żelową.

Warsztaty ADAMED SmartUP Academy organizowane są od 10 lat i dotychczas skorzystało z nich ponad 2 000 uczniów.



ADAMED SmartUP za granicą



W grudniu 2019 r. zainaugurowana została pierwsza edycja programu ADAMED SmartUP w Wietnamie, organizowana we współpracy ze Szkołą Średnią im. Przyjaźni Polsko-Wietnamskiej w Hanoi. Uczniowie, którzy zakwalifikują się do programu, uczestniczą w zajęciach z języka angielskiego z native speakerami oraz warsztatach naukowych przygotowanych przez polskiego eksperta z SGGW, Piotra Osińskiego. Pod koniec roku szkolnego wyłaniana jest trójka laureatów. Od 2022 r. gościemy zdolnych uczniów z Wietnamu na obozach naukowych w Polsce. W sumie w 5 wietnamskich edycjach programu uczestniczyło 750 młodych pasjonatów nauki.

ADAMED SmartUP obecny jest także w Hiszpanii. Fundacja Adamed we współpracy z Uniwersytetem Autonomicznym w Barcelonie (UAB) zorganizowała warsztaty pod nazwą „Znaczenie nauki w epoce antropocenu. Chemia i fizyka jako odpowiedź”. Celem inicjatywy była popularyzacja nauk ścisłych wśród uczniów szkół średnich w Barcelonie. Ich uczestnicy dowiedzieli się między innymi, dlaczego to właśnie fizyka i chemia mogą być odpowiedzią na wpływ, jaki działalność człowieka wywarła na ekosystemy lądowe. Za wysoką jakość merytoryczną odpowiadali profesorowie Wydziału Nauk UAB. W zajęciach wzięło udział blisko 80 nastolatków.

ADAMED SmartUP za granicą



We wrześniu 2023 r., program ADAMED SmartUP Academy odwiedził także do Uzbekistanu. W ramach inauguracyjnej edycji najlepsi uczniowie liceum Taszkenckiej Akademii Medycznej wzięli udziału w naukowych warsztatach z zakresu fizyki, chemii i biologii na poziomie akademickim.

Podobnie jak w polskiej odstonie, ćwiczenia odbywały się w profesjonalnych laboratoriach, a uzbecka młodzież szlifowała talenty i rozwijała naukowe pasje pod okiem wykładowców Taszkenckiej Akademii Medycznej. Dzięki zajęciom łączącym teorię z praktyką, 20 młodych badaczy mogło samodzielnie pracować nad innowacyjnymi projektami, zdobywać nowe umiejętności oraz konsultować swoje pomysły z doświadczonymi mentorami.



Nasi Absolwenci



Alessandra Jabłonowska po niedawno napisanej maturze zdecydowała się na gap year. Aplikuje na staże i spotyka się z badaczami, aby poznać różne dziedziny nauki i na tej podstawie podjąć decyzję, w którym kierunku podążać. Jej marzenie: zostać naukowczynią i wykładać na uniwersytecie światowej klasy. Na razie stara się walczyć ze stereotypem, że nauki ścisłe są „trudne i nudne”. Sama odkryła, jak pasjonujące może być obserwowanie świata. Jeszcze w szkole podstawowej otrzymała wyjątkowy prezent – teleskop. Tak rozpoczęła się jej fascynacja astronomią, a następnie fizyką, która doprowadziła ją do finału olimpiady fizycznej. Okazało się, że była jedną z nielicznych dziewcząt, które dotarły do tego etapu konkursu. Najbardziej ciekawią ją systemy, o których niewiele uczyła się w szkole – wszystko, co jest albo tak duże, albo tak małe, że wymyka się postrzeganiu.

„W nich każde, nawet najmniejsze zachwianie może spowodować niestabilność. Taki układ może być naraz zimny i ciepły, duży i mały, wysoki i niski. Zmienia się, kiedy próbujemy go podejrzeć.”

Takimi właśnie zagadnieniami zajmuje się fizyka kwantowa, która szczególnie pochłania Alessandrę.

„Naukowcy to wcale nie starsi panowie zamknięci w swoich laboratoriach. To wielkie, różnorodne grono niezwykle inteligentnych ludzi. Oni kształtują nasz świat. Nie bójcie się do nich dołączyć!”



Aleksander Stawiarski jest laureatem nagrody głównej 5. edycji programu ADAMED SmartUP. Obecnie studiuje nauki medyczne na Uniwersytecie Oksfordzkim. Jego zamiłowanie do nauk ścisłych, w szczególności medycyny, zrodziło się w gimnazjum, gdy w trakcie przygotowań do konkursu z biologii odkrył fascynującą genetykę molekularną. Udział w obozie naukowym zainspirował go natomiast do obrania ścieżki lekarza-naukowca. W kręgu jego zainteresowań znajduje się problematyka z pogranicza metabolizmu, endokrynologii, kardiologii i immunologii, a ponadto zagadnienia kliniczne związane z medycyną stylu życia oraz żywienia. Jak sam przyznaje, lekcje w szkole dotyczące metabolizmu wydawały mu się raczej nudzące, jednak podczas wykładów na pierwszym roku prowadzący oczarowali go tym tematem. W ramach międzyuniwersyteckiej organizacji Nutritank dąży do zmiany programu nauczania medycyny, by kładł on większy nacisk na zagadnienia z obszarów żywienia i stylu życia.

„Zauważyłem, że mogę sam stosować na co dzień informacje zaczerpnięte z zajęć, co zachęciło mnie do pogłębienia wiedzy o znaczeniu żywienia w zdrowiu publicznym na poziomie populacji.”

Aleksander pod koniec 2020 r. brał również udział w jednym z pierwszych w Wielkiej Brytanii badań pilotażowych masowego testowania populacji na COVID-19, prowadzonych przez University of Oxford. Ich wyniki posłużyły w 2021 r. za podstawę do wprowadzenia ogólnokrajowego programu darmowego testowania przeciw COVID-19 przy użyciu testów antygenowych.

„Od przyszłego roku przechodzę do nauczania klinicznego i poznam lekarski fach. Zamierzam zaangażować się w badania kliniczne z dziedziny medycyny metabolicznej, ponieważ doświadczenie z researchu przedklinicznego już posiadam. Chcę poznać ten temat z obu perspektyw i poświęcić się temu, co uznaję za najważniejsze i najciekawsze.”



Julia Kalinowska studiuje na holenderskim University of Groningen, gdzie z pasją odkrywa tajemnice komórek. Za wyniki na pierwszym roku jako jedna z siedmiu studentów biologii w Holandii otrzymała Young Talent Award sponsorowane przez Koninklijke Hollandsche Maatschappij der Wetenschappen (Royal Holland Society of Sciences and Humanities).

„Najbardziej interesują mnie procesy związane z pobieraniem substancji z otoczenia przez komórki układu odpornościowego człowieka. Fascynują mnie również dynamiczne procesy tworzenia i przekształcania organelli w komórkach oraz równie plastyczne zmiany w strukturze kolców dendrytycznych. Te bardzo podstawowe czynności życiowe komórek mają wiele powiązań z chorobami autoimmunologicznymi i neurodegeneracyjnymi, co sprawia, że są to dla mnie nie tylko interesujące, ale również bardzo ważne tematy.”

Równoległe do regularnych studiów, w ciągu standardowych trzech lat nauki realizuje także dodatkowy rok w ramach Honours College Programme. Daje on najlepszym i najbardziej zmotywowanym studentom możliwość realizowania własnych badań naukowych, a także rozwijania interdyscyplinarnych pasji na innych wydziałach. Julia należy do grupy badającej wpływ krótkich peptydów na aktywność białka LRRK2, którego mutacje mają związek ze zwiększonym ryzykiem choroby Parkinsona. Długoterminowym celem tego i podobnych eksperymentów przeprowadzanych w Cell Biochemistry Lab jest odkrycie struktury, mechanizmu aktywacji i funkcji białka LRRK2, a także zaprojektowanie skutecznych leków przeciwko chorobie Parkinsona. Julia marzy o karierze naukowej, dlatego po obronie licencjatu w Groningen planuje ubiegać się o stypendium w Wielkiej Brytanii lub Szwajcarii. Za swój największy dotychczasowy sukces uważa natomiast uzyskanie dyplomu ukończenia Państwowej Szkoły Muzycznej z oceną bardzo dobrą.

„Łączenie mojej miłości do muzyki klasycznej z ambicjami naukowymi zawsze stanowiło duże wyzwanie, ale przygotowywanie się do matury i ćwiczenie na dyplom było bardzo wymagające. Mimo wielu trudnych tygodni udało mi się zagrać recital, z którego do dzisiaj jestem dumna.”



Jakub Dranczewski jest doktorantem na wydziale fizyki Imperial College London oraz IBM Research Europe – Zürich, w ramach projektu H2020 Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks. Studia magisterskie z fizyki w Imperial College London ukończył z najlepszym wynikiem na roku. Do nauk ścisłych ma podejście iście filozoficzne:

„To dziedziny fundamentalne, oparte na zadawaniu pytań dotyczących tego, jak działa świat. Poszukiwanie odpowiedzi skrywa w sobie pewne piękno i tajemnicę, które do mnie przemawiają. ”

Najciekawsze wydają mu się zjawiska niemożliwe do zaobserwowania gołym okiem lub ledwo zauważalne, takie jak interakcje światła z małymi obiektami czy fizyka kwantowa. W swojej obecnej pracy badawczej zajmuje się nanolaserami.

„To struktury wielkości kilku mikrometrów produkujące światło. Badamy i produkujemy te lasery w różnych kształtach, mając nadzieję, że w rezultacie będą się one zachowywały w sposób na tyle złożony, że okażą się użyteczne w procesie przyspieszenia obliczeń komputerowych.”

Swoje imponujące umiejętności i wiedzę z obszarów fizyki i matematyki wykorzystuje w rozmaitych obszarach. Podczas studiów był bardzo aktywny w stowarzyszeniach studenckich Imperial College London. Działał m.in. jako producent sceniczny i stworzył światła do kilku spektakli teatralnych. Ponadto, gry i programy online przygotowane przez niego dla pandemicznej edycji studenckiego konwentu fantasy i science fiction pomogły zebrać tysięcy funtów na cele charytatywne.



Magdalena Puzio ma 18 lat i, odkąd pamięta, fascynowała się działaniem otaczającego ją świata. Już w szkole podstawowej uwielbiała dowiadywać się, jak można opisać różne procesy w naturze. Dodatkowo dobrze radziła sobie z matematyką. To wszystko skłoniło ją do pójścia ścieżką nauk ścisłych. Najbardziej ciekawi ją inżynieria lotnicza oraz fizyka. Jak przyznaje, punktem zwrotnym w jej życiu był udział w programie **ADAMED SmartUP**.

„Wzięłam udział w programie, gdy miałam 15 lat, byłam najmłodszą uczestniczką obozu. Wtedy pierwszy raz miałam kontakt z tak dużą liczbą różnorodnych i zdolnych ludzi. Ich sukcesy i aktywność zmotywowały mnie do udziału w wielu przedsięwzięciach naukowych. Dzięki zajęciom zaprojektowałam i zbudowałam model szybowca. Przygotowałam się też do Olimpiady Lingwistyki Matematycznej – w tegorocznej edycji udało mi się uzyskać tytuł finalistki. Odwiedzałam także Koło Naukowe Napędów MELprop Politechniki Warszawskiej, a to zainspirowało mnie do pogłębiania mojej wiedzy z chemii oraz rozpoczęcia nauki na Politechnice jeszcze przed maturą.”

Za swój największy sukces uważa uczestnictwo w zawodach na długość lotu szybowca Learn&Fly 2022. Pełniła rolę liderki drużyny odpowiedzialnej za cały projekt pod kątem merytorycznym, a także wykonała znakomitą większość prac modelarskich. Zaplanowała model od wstępnej koncepcji aż do ostatnich detali i przeprowadziła symulacje aerodynamiczne powierzchni nośnych. Niedawno rozpoczęła też szybowcowe szkolenie teoretyczne, dzięki któremu będzie mogła uzyskać licencję. Ponadto połączyła naukę w liceum ze studiowaniem. W przyszłości planuje studia inżynierskie na kierunku Lotnictwo i kosmonautyka na Politechnice Warszawskiej. Chciałaby także rozpocząć pracę naukową w ramach stażu w Instytucie Lotnictwa w Warszawie.

„Niedawno ukończyłam drugi semestr nauki zaocznej na Politechnice Warszawskiej, którą odbywam za zgodą dziekana wydziału Mechanicznego Energetyki i Lotnictwa. W tym semestrze postanowiłam zaliczyć analizę matematyczną, mechanikę, termodynamikę oraz elektrotechnikę.”

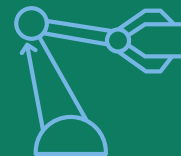


Jean Rauber jest w tej chwili studentem Politechniki Federalnej w Lozannie na kierunku mikrotechnicznym. Najbardziej fascynuje go robotyka i jej zastosowania – przede wszystkim robotyka mobilna oraz robotyka ławicy. Od dziecka lubił oglądać filmy dokumentalne i rozwiązywać łamigłówki matematyczne, a jego zainteresowanie nauką i inżynierią pogłębiło się, gdy zaczął czytać książki.

„Twórczość science-fiction Rafała Kosika i Stanisława Lema pobudziła moją fantazję. Gdy w gimnazjum zacząłem wykonywać różne doświadczenia i majsterkować, zamarzyłem, aby zostać inżynierem i dołożyć swoją cegiełkę do technologicznego rozwoju ludzkości.”

Dostanie się na studia inżynierskie na EPFL było kolejnym krokiem na drodze do spełnienia tych marzeń. W tym roku akademickim oprócz przedmiotów czysto teoretycznych realizuje projekt w zakresie mikrokontrolerów AVR. Ponadto rozwija konstrukcję precyzyjnego dynamometru na podstawie mechanizmów podatnych. Planuje także wakacyjne staże. Jak przyznaje, udział w programie ADAMED SmartUP dodał mu wiatru w żagle.

„Miałem 16 lat, gdy wziąłem udział w rekrutacji i mogę śmiało powiedzieć, że bez doświadczenia obozu naukowego, kontaktów, które wtedy zdobyłem i wreszcie bez roku konsultacji naukowych, które miałem szczęście wygrać, o wiele trudniej byłoby mi podjąć decyzję o wyjeździe za granicę i moim dalszym inżynierskim rozwoju. Oto moja rada dla młodszych koleżanek i kolegów: gdy w życiu pojawiają się szanse, warto ciężko pracować, aby z nich korzystać.”





Milena Malcharek od dziecka interesowała się szeroko pojętą nauką, a jej idolką była Maria Skłodowska–Curie. Obecnie studiuje na University of Cambridge, gdzie osiąga znakomite sukcesy – egzaminy po drugim roku zdała z najlepszym sumarycznym wynikiem spośród wszystkich „biologicznych” studentów Natural Sciences, wliczając w to najlepszy na roku wynik z farmakologii i trzeci na roku z neurobiologii. Otrzymała już warunkową (tzn. zależną od zdania egzaminów końcowych na odpowiednio wysokim poziomie) ofertę studiów doktoranckich, finansowanych przez Biotechnology and Biological Sciences Research Council i realizowanych we współpracy z AstraZeneca. Jako swoją specjalizację wybrała farmakologię.

„Moje doświadczenia z okresu szkolnego, m.in. udział w programie ADAMED SmartUP, utwierdziły mnie w przekonaniu, że chciałabym w przyszłości zostać zawodowym naukowcem. Elastyczna struktura moich studiów dała mi z kolei możliwość wypróbowania rozmaitych przedmiotów – i to właśnie na pierwszym–drugim roku Natural Sciences zorientowałam się, że preferuję stosowaną farmakologię i jej rozliczne powiązania z medycyną od nieco bardziej abstrakcyjnej biochemii, w której to pierwotnie planowałam się specjalizować.”

Najbardziej interesuje się rozwojem nowych metod leczenia schorzeń, z którymi wciąż nie umiemy sobie poradzić – w szczególności chorób neurodegeneracyjnych, których postępu nie jesteśmy w stanie chociaż spowolnić. Po zakończeniu doktoratu planuje odbyć staż podoktorski, a ostatecznie – prowadzić badania w ramach uniwersytetu bądź instytutu naukowego. Nie wyklucza jednak pracy jako naukowiec w przemyśle farmaceutycznym czy biotechnologicznym.

„Bardzo też lubię czytać o nowych strategiach terapeutycznych takich jak terapie genowe korzystające z technologii CRISPR/Cas9, hodowla organów do transplantacji w warunkach laboratoryjnych z użyciem komórek macierzystych, spersonalizowane „antynowotworowe” szczepionki mRNA czy leki nowej generacji.”



Jędrzej Machtyl studiuje na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym na kierunku lekarskim. Jak sam przyznaje, jego zainteresowania naukowe ostatnio intensywnie ewoluują. Na chwilę obecną najbardziej pociągają go neurologia, psychiatria i szeroko rozumiana neuronauka. Szczególnie ciekawią go choroby degeneracyjne, demencje, zaburzenia afektywne i zaburzenia psychiczne spowodowane zmianami organicznymi mózgu, czyli neuropsychiatria.

„Uważam, że nauki ścisłe i przyrodnicze, w tym nauki medyczne, są jedną z najważniejszych ludzkich aktywności. Dzięki nim możliwy jest postęp cywilizacyjny, technologiczny i w pewnej mierze również kulturowy. Odkrycia naukowe mają niezwykle wpływ na jakość i długość ludzkiego życia. Chciałbym osobiście kontynuować tę tradycję.”

Obecnie dalej poszukuje potencjalnych ścieżek rozwoju i spełnia się organizatorsko. Jest członkiem zarządu Studenckiego Towarzystwa Naukowego WUM oraz zarządu SKN Psychiatrii WUM. Wraz z kolegami i koleżankami z koła psychiatrycznego zaczyna wstępną pracę nad projektem z zakresu zaburzeń snu. Myśli o specjalizacji z neurologii, psychiatrii lub okulistyki.

„Na pewno wiem tylko, że nie chcę być chirurgiem. W tej chwili nie czuję potrzeby realizowania rezydentury za granicą, lecz może się to zmienić. Najbardziej jestem dumny z wypracowania u siebie etyki pracy, która pozwala mi osiągać wysokie wyniki w nauce, a jednocześnie rozwijać swoje inne akademickie i pozaakademickie zainteresowania, takie jak literatura, kino, fotografia analogowa i filozofia, szczególnie filozofia nauki i filozofia społeczna.”



Róża Okoń pierwszy raz zetknęła się z nauką w ramach Uniwersytetu Dziecięcego „UNIKIDS”. Przez kolejne lata jej zainteresowania rozwijały się, a w liceum nie miała już wątpliwości, że jest to dziedzina, z którą chce związać swoją przyszłość zawodową. Jak sama przyznaje, udział w programie ADAMED SmartUP pomógł jej odnaleźć ścieżkę naukową, uwierzyć we własne możliwości i zrozumieć, że jest w stanie działać znacznie więcej, niż jej się wcześniej wydawało. Młodszych kolegów i koleżanki zachęca do podejmowania prób i podążania za swoją ciekawością świata. Obecnie studiuje na Uniwersytecie Warszawskim. Najbardziej fascynują ją chemia teoretyczna i obliczeniowa.

„W ramach studiów międzywydziałowych na UW, realizując kursy z fizyki i chemii, nauczyłam się rozwiązywać proste problemy przez tłumaczenie ich na język matematyki. W jego subtelnej i złożonej konstrukcji, którą człowiek buduje od tysiącleci, kryje się naprawdę dużo możliwości, jeśli tylko ktoś umie je wykorzystać.”

Róża wykorzystuje metody chemii obliczeniowej do badań, których obszar można określić jako chemia prebiotyczna. Próbuje odpowiedzieć na pytanie, jak powstało życie na Ziemi. Za swoje największe dotychczas sukcesy uważa zdobycie grantu na staż badawczy na Uniwersytecie Harvarda oraz finansowania na prezentację wyników badań na konferencji w Atenach. W przyszłości chciałaby po prostu „robić dobrą naukę w najlepszym środowisku, jakie do tego znajdzie”. Rozważa aplikację na doktorat w Stanach Zjednoczonych, a wcześniej ubieganie się o stypendium Fundacji Fulbrighta.

„Mój projekt skupia się na badaniu wpływu promieniowania ultrafioletowego na związki chemiczne, które mogły występować na młodej Ziemi w okresie formowania się życia. Szukam odpowiedzi na pytanie, czy ten rodzaj światła mógł niszczyć mniej stabilne cząsteczki, pełniąc rolę czynnika selekcyjnego w ewolucji chemicznej.”



Maciej Draguła studiuje na Uniwersytecie Wrocławskim równoległe dwa kierunki: informatykę i fizykę. Jeden rok studiów w ramach wymiany studenckiej spędził na Politechnice Federalnej w Lozannie. Najbliższe mu obszary – ze względu na wykształcenie – to deep learning (reinforcement learning i computer vision) oraz mechanika kwantowa i matematyczne aspekty fizyki. Choć jak sam przyznaje, interesuje się wszystkim

„Z chęcią czytam o nowinach w każdym obszarze nauk ścisłych. Fascynuje mnie złożoność świata i pociąga obiektywność nauki, jej niezależność od subiektywnych przekonań badaczy. Zagadki do rozwiązania są nietrywialne, a mogą przyczynić się do poprawy jakości życia na świecie i zrozumienia mechanizmów działania otaczającego nas wszechświata.”

Maciej odbył dotychczas staże m.in. w Google'u i CERN-ie, gdzie uczestniczył w projekcie, który okazał się dużym sukcesem i został zaprezentowany na konferencji ACAT 2022 w Bari. Ostatnio skupia się na realizacji marzeń pozanaukowych. Przeszedł samotnie na piechotę ponad 500 km Camino de Santiago, po raz trzeci przebiegł maraton, zdobył drugi certyfikat nurkowy (AOWD), pierwszy raz wspinał się w skałach, zainteresował się fotografią, rozpoczął samodzielną naukę hiszpańskiego, nauczył się jeździć na snowboardzie, a to tylko część jego pasji. Maciej chciałby wziąć udział w rejsie żaglowcem STS Fryderyk Chopin przez Atlantyk jako nauczyciel młodzieży w ramach Niebieskiej Szkoły pod Żaglami. Wciąż jeszcze zastanawia się, czy po zakończeniu studiów magisterskich rozpocząć doktorat, czy podjąć pracę w przemyśle.

„Zdecydowanie polecam przyszłym informatykom i informatyczkom staże wakacyjne. To idealna okazja, aby rozwinąć swoje umiejętności programistyczne, zwiedzić inne miasto bądź kraj, poćwiczyć język angielski w praktyce, poznać ludzi z innych państw i zarobić co nieco. Opracowałem długą listę firm i instytucji, do których warto aplikować na staże informatyczne.”

Laureaci

dotychczasowych edycji

1. EDYCJA

-  MAKSYMILIAN GŁOWACKI
-  ALEKSANDRA JANOWSKA
-  MICHAŁ BĄCZYK
- FILIP KRAWCZYK
- ANNA SIEŃKO
- MARCIN BĄK
- OSKAR GRUDZIŃSKI
- PATRYCJA PAŚNIEWSKA
- TOMASZ BIAŁECKI
- BARTOSZ GAŚSIORKIEWICZ

2. EDYCJA

-  MILENA MALCHAREK
-  JAKUB WORNBAR
-  JAROMIR HUNIA
- AGATA JANCZAK
- JAKUB DRANCZEWSKI
- MACIEJ DRAGUŁA
- MAŁGORZATA RÓG
- MATEUSZ WAWRZEŃCZYK
- WIKTOR CZEPczyŃSKI
- MARIA MICHNA



3. EDYCJA

-  ANNA KOTAŃSKA
-  JĘDRZEJ MACHTYL
-  WERONIKA ORMANIEC
- MACIEJ MACIUSZEK
- MAGDALENA JUSTYNIARSKA
- ALEKSANDRA KAMIZELA
- MARCIN KĘPA
- BARTOSZ MULTAN
- WIKTOR JAŚNIAK
- PIOTR JUSZCZYK

Laureaci

dotychczasowych edycji




4. EDYCJA

-  KATARZYNA ŁYCZEK
-  MARCIN MANIAK
-  LAURA MEISSNER
- JAN DOMAŃSKI
- MICHAŁ DUCHNIEWICZ
- MAŁGORZATA GNIADK
- NATALIA PUCZEK
- JEAN RAUBER
- KEVIN WAWRZYN
- DAWID ZAPOLSKI

5. EDYCJA

-  JULIA KALINOWSKA
-  KAMIL PETRYCZKIEWICZ
-  KINGA MASTEJ
- RAFAŁ BEREŚ
- BARTŁOMIEJ LEKS
- KONRAD ŁĘGOWSKI
- WŁADYSŁAW SOWUL
- ALEKSANDER STAWIARSKI
- STANISŁAW SZLESZKOWSKI
- CEZARY WYSTUP

6. EDYCJA

-  RÓŻA OKOŃ
-  PIOTR GRYNFELDER
-  BARTOSZ PONIEWIERKA
- KRZYSZTOF KWIATKOWSKI
- IGOR JASZCZYSZYN
- OSKAR DĄBKOWSKI
- MICHAŁ RZAŚA
- GRETA SKORUPSKA-RUIZ
- WOJCIECH SZUMLAŃSKI
- KAMIL TKACZ






Laureaci

dotychczasowych edycji

7. EDYCJA

-  ADRIANNA JAŹDŻEWSKA
-  PATRYK WEKWEJT
-  MATEUSZ JAREK
- JULIA TONDERA
- BORYS SOBIERAJ
- SZYMON MARCZUK
- MAGDALENA PUZIO
- MARCEL TUŁASIEWICZ
- TOMASZ PROKOP
- ALESSANDRA JABŁONOWSKA

8. EDYCJA

-  ALEKSANDRA KOBYLECKA
-  JULIA SOSIŃSKA
-  KRYSZTOF SKOWRON
- JAKUB BOROWICZ
- JAN SKIBA
- OSKAR LEKSA
- ANTONI BARTKOWIAK
- ANNA OLSZAK
- MIKOŁAJ CICHON
- ANDRZEJ WRZESIŃSKI

9. EDYCJA

-  NINA MAMCZARZ
-  ZOFIA ZAKRZEWSKA
-  TOMASZ GRABOWSKI
- MATEUSZ NOWAK
- MIKOŁAJ LIPIŃSKI
- POLA OCHOCKA
- WIKTORIA KLICH
- PIOTR ROMANOWSKI
- WIKTORIA NOWAKOWSKA
- FRANCISZEK ŁOPUSZAŃSKI

Laureaci

nagrody głównej 10.edycji



Julia Michniewicz – uczennica IX Liceum Ogólnokształcącego im. Klementyny Hoffmanowej w Warszawie. Laureatka oraz finalistka konkursów przedmiotowych organizowanych przez Mazowieckie Kuratorium Oświaty z zakresu chemii, języka angielskiego oraz matematyki. Finalistka Olimpiady Matematycznej Juniorów oraz uczestniczka 70 Olimpiady Chemicznej. Obecnie bierze udział w XXVIII Konkursie Chemicznym UAM oraz w X Konkursie Chemicznym Trzech Wydziałów Politechniki Łódzkiej. Odkąd pamięta wielką przyjemność sprawiało jej szukanie przyczyn zjawisk i poznawanie praw jakimi rządzi się wszechświat. W przyszłości chciałaby pracować w laboratorium, w którym mogłaby w praktyce przetestować swoją wiedzę i umiejętności.



Magdalena Koń – uczennica II Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Jana III Sobieskiego w Krakowie. Laureatka Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy Chemicznej oraz Olimpiady Ochrony Środowiska i Chemii Zrównoważonego Rozwoju. Finalistka Małopolskiego Konkursu Chemicznego oraz Małopolskiego Konkursu Biologicznego. Uczestniczka Olimpiady Biologicznej. Stypendystka Programu ZDOLNI Krajowego Funduszu na rzecz Dzieci w roku szkolnym 2023/2024. Od lipca 2023 r. udziela się jako wolontariuszka w Zespole Chemii Koordynacyjnej na Wydziale Chemii Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, gdzie zajmuje się syntezą i charakterystyką fizykochemiczną związków kompleksowych wanadu i miedzi. W przyszłości planuje studiować chemię i biologię.



Aleksander Piasecki – uczeń IX Liceum Ogólnokształcącego im. Klementyny Hoffmanowej w Warszawie. Laureat Kuratorskich konkursów: chemicznego oraz z języka angielskiego. Finalista Kuratorskiego konkursu informatycznego. Laureat I edycji stypendium Queen Hedvig Scholarship, gdzie znalazł się w gronie 51 najlepszych uczniów z całej Polski. Uczestnik Olimpiady Chemicznej oraz stażysta w Instytucie Chemii Organicznej PAN. Aktywnie rozwija się w dziedzinie chemii poprzez wykonywanie własnych projektów w stworzonym przez siebie domowym laboratorium. Jak tylko sięga pamięcią interesował się światem i prawami nim rządzącymi, nauką oraz wynalazkami zmieniającymi życie.



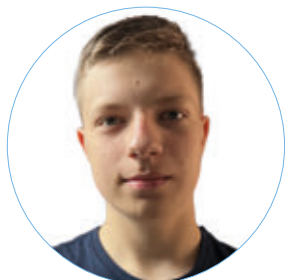
Ewa Karp – absolwentka Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Białostockiej. Tworzy roboty walczące w kategorii MiniSumo, była uczestniczką zawodów xChallenge 2023, w których zajęła 1. miejsce w kategorii MiniSumo oraz 3. miejsce w kat. Freestyle konkurując z zespołami studenckimi. Podczas największego w Europie turnieju robotów, Robo Team 2023 w Tallinie zajęła 6 miejsce. Jest również laureatką konkursu Młody Innowator 2022 oraz finalistką konkursu Explory za opracowanie wraz z zespołem Sensorycznego Tłumacza Języka Migowego. Zajmuje się też mechaniką – pracuje nad dwuwiałowym silnikiem spalinowym. Poza fascynacją sektorem technologicznym bardzo interesuje się biotechnologią, wirusologią, a także anatomią. Swoją przyszłość chciałaby związać z pracą lekarza, ale też pracą naukową.



Hanna Tenderowicz – uczennica I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Jana Tarnowskiego w Tarnobrzegu. Finalistka Olimpiady „Zwolnieni z Teorii”. Realizowała projekty „Świadomości obywateli” oraz „Schronisko Książek”. Należy do szkolnego Koła wolontariusza. Angażuje się m.in. w akcje wsparcia dla domów dziecka czy zbiórki żywności Caritas. Laureatka Wojewódzkich Konkursów dla uczniów szkół podstawowych województwa świętokrzyskiego z biologii, matematyki i z języka polskiego. Finalistka XXII Podkarpackiego Konkursu Matematycznego im. Franciszka Lejki. Od najmłodszych lat wiedziała, że chce pomagać innym. Właśnie z tego powodu w przyszłości chciałaby ukończyć medycynę i zostać lekarzem. Myśli także o karierze naukowej i pracy nad innowacjami w dziedzinie medycyny.



Karol Kurzyp – uczeń II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Batorego w Warszawie. Aktywny uczestnik wielu staży i programów edukacyjnych, m.in. na Wydziale Rolnictwa i Ekologii SGGW czy w Centrum Nowych Technologii UW. Brał udział w kursach organizowanych przez Harvard Student Agencies: HSA Future Doctors Level 1 Program oraz w kursie Masterclass on “Building a Foundation for Pre-Med: An introduction to Physical Sciences”. Chciałby poszerzać swoją wiedzę w zakresie nauk medycznych i około medycznych. W wolnym czasie lubi oglądać filmy, spotykać się ze znajomymi i podróżować. Jest też fanem mikroskopii oraz dumnym posiadaczem mikroskopu optycznego. Planuje zostać lekarzem.



Maciej Gała – uczeń V Liceum Ogólnokształcącego w Bielsku-Białej. Jest laureatem Arduino Day Community Challenge, Ogólnopolskiej Olimpiady Języka Angielskiego Juniorów oraz finalistą Digital Fabrication Student Design Challenge. Jest również aktywnym przedsiębiorcą. W zakresie druku 3D stał się partnerem globalnej firmy zajmującej się produkcją części metalowych i plastikowych. Jest współtwórcą wielu projektów inżynieryjnych, m.in. automatycznego paczkomatu i szklarni, robota gąsienicowego, samolotu RC i projektu satelity CanSat. Współadministruje UKI - największym uczniowskim kołem informatycznym w Polsce. Robotyką i elektroniką interesuje się odkąd pamięta. Jego marzeniem jest zostać inżynierem i wynalazcą.



Adam Sienkiewicz – uczeń II Liceum Ogólnokształcącego im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku. Laureat konkursów kuratorskich z fizyki, matematyki, chemii. Dwukrotny laureat Olimpiady Matematycznej Juniorów oraz Olimpiady “O Diamentowy Indeks AGH” z fizyki. Wraz z znajomymi, pasjonatami fizyki, nawiązał współpracę z kołem naukowym na Imperial College w Londynie dotyczącą rozwoju kosmicznych osłon radiacyjnych, natomiast w ramach stypendium “Odkrywczy Diamentów” otrzymał finansowanie od Politechniki Białostockiej na rozwój hybrydowych napędów raketowych. Ma bardzo wiele pomysłów na przyszłość.



Jan Czałbowski – uczeń II Społecznego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Międzynarodowymi im. Pawła Jasionicy STO. Jest finalistą konkursu Zwolnieni Z Teorii - strona Abellio.pl - lider IT oraz Olimpiady Informatycznej Juniorów. Regularnie publikuje swoje projekty na stronie "The Orange Screw", którą prowadzi. Uczestniczył w semestralnych warsztatach "Matematyka Dla Ciekawych Świata UW ICM", gdzie uczył się modelowania matematycznego i jego zastosowań. Brał udział w konkursie CanSat, Eye in the Sky Team. W swoim zespole pracował nad budową małej sondy, która ma wykrywać ludzi w potrzebie w trudno dostępnych miejscach. Pracował też nad robotem do układania kostki Rubika, algorytmem genetycznym do optymalizacji obudowy CanSata oraz symulatorem maszyny szyfrującej enigma. Jego największe pasje to inżynieria i programowanie.



Wojciech Szymczyk – uczeń II Społecznego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Międzynarodowymi im. Pawła Jasionicy STO. Laureat Konkursu kuratorskiego z matematyki oraz finalista z chemii, laureat Olimpiady Matematycznej Juniorów, Warszawskiego Konkursu Przyrodniczo-Informatycznego „Multimedialne Nauki Przyrodnicze i Międzynarodowego Konkursu Kangur Matematyczny. Aktywnie uczestniczy w spotkaniach Klubu Naukowego Fenix, gdzie przygotowuje się do Turnieju Młodych Fizyków, uczy się projektowania i wykonywania doświadczeń oraz pogłębia wiedzę z pogranicza fizyki oraz chemii. W czasie wolnym od aktywności naukowych lubi grać w szachy, bierze też udział w turniejach szachowych. Pasjonuje się książkami fantastycznym oraz literaturą anglojęzyczną.

Wsparcie dzieci z Ukrainy

Zdając sobie sprawę, jak doświadczenia wojny i uchodźstwa mogą wpływać na psychikę ukraińskich dzieci – zwłaszcza tych z domów dziecka i rodzin zastępczych – Fundacja Adamed postanowiła aktywnie włączyć się w działania pomocowe, skierowane właśnie do nich. W pierwszej kolejności zostały przekazane środki finansowe w wysokości 50 000 zł na ręce Stowarzyszenia SOS Wioski Dziecięce. W drugiej kolejności Fundacja Adamed przygotowała i sfinansowała wyprawki szkolne dla uczniów z Ukrainy, którzy rozpoczęli edukację w polskich szkołach.

Dzięki temu, w kwietniu 2022 r. 2 100 dzieci otrzymało plecaki, przybory do nauki i pomoce plastyczne. Wyprawki zostały przekazane za pośrednictwem instytucji rządowych i samorządowych w Lublinie, Rzeszowie i Warszawie.

Fundacja udostępniła również swoje materiały edukacyjne opracowane w ramach programu ADAMED SmartUP w języku ukraińskim. Na YouTube można znaleźć playlistę zatytułowaną „Akademia ADAMED SmartUP z napisami ukraińskimi”, gdzie pojawiły się przetłumaczone filmy poświęcone wybranym zagadnieniom z zakresu nauk ścisłych oraz przyrodniczych.

W wersji ukraińskiej powstała także Naukowa Mapa Polski, aby mogli skorzystać z niej nastolatki, spędzający w naszym kraju wakacje.





Wspierająca Szkoła

FUNDACJA ADAMED

Wspierająca Szkoła to zainaugurowany jesienią 2023 r., pierwszy w Polsce kompleksowy program dotyczący zapobiegania zachowaniom samobójczym wśród dzieci i młodzieży realizowany we współpracy Fundacji Adamed z wiodącymi ekspertami z dziedziny suycydologii działającymi w ramach serwisu Życie Warto Jest Rozmowy. Inicjatywa zyskała patronat honorowy Ministra Edukacji, a także patronat merytoryczny Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego oraz Polskiego Towarzystwa Suycydologicznego. Jej partnerem jest Adamed Pharma.

Program skierowany jest do szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Swoim zasięgiem obejmuje osoby w kryzysie psychicznym, ich rówieśników, rodziców i pracowników placówek oświatowych: dyrektorów, nauczycieli, pedagogów, czy psychologów szkolnych. Dodatkowo, z ogólnodostępnymi treściami edukacyjnymi na stronie wspierajacaszkoła.pl, mogą zapoznać się wszystkie osoby zainteresowane tą tematyką.

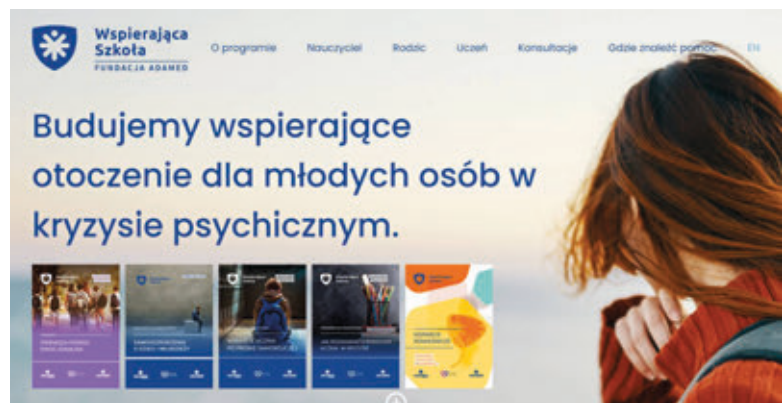
Celem programu **Wspierająca Szkoła** jest budowanie świadomości w temacie dobrostanu psychicznego wśród dzieci, młodzieży, nauczycieli i rodziców, przekazanie dorosłym i młodzieży narzędzi do zapobiegania zachowaniom ryzykownym, a także nauczenie dorosłych jak być wsparciem dla młodych osób w kryzysie psychicznym, jak udzielać i gdzie szukać pomocy.

W ramach Programu wyposażamy dorosłych w wiedzę niezbędną do niesienia pomocy młodzieży w kryzysie

psychicznym poprzez organizację szkoleń i konsultacji o tej tematyce, profesjonalne wsparcie w stworzeniu procedury kryzysowej i powołaniu zespołu kryzysowego w szkole oraz dostęp do materiałów edukacyjnych opracowanych specjalnie na potrzeby Programu. Placówka, która skorzysta z całego pakietu świadczeń otrzymuje certyfikat „Wspierająca Szkoła” będący sygnałem, iż w danej placówce temat zdrowia psychicznego uczniów ma równie wysoki priorytet co jakość nauczania.

Do połowy 2024 r., w ramach pilotażu oraz pierwszej edycji Programu, działaniami edukacyjnymi zostało objętych łącznie 30 placówek oświatowych we wszystkich województwach w Polsce.

wspierajacaszkoła.pl



ORGANIZATOR PROGRAMU



ORGANIZATOR PROGRAMU:
FUNDACJA ADAMED
UL. KAROWA 31A, 00-324 WARSZAWA
WWW.FUNDACJAADAMED.PL

DOTYCHCZASOWI PATRONI HONOROWI



**Politechnika
Warszawska**

Poznaj aktualności dotyczące programu ADAMED SmartUP na www.adamedsmartup.pl